



## İngilizceyle Eğitim

*Ali Karakaş*

*Doktor adayı, Beşeri Bilimler Fakültesi, Southamton Üniversitesi, Birleşik Krallık*

### Nedir?

İngilizceyle Eğitim (İE) genellikle yükseköğretimde üniversite derslerinin işlenişinde söz konusu ülkenin kendi ana dili yerine İngilizcenin kullanılması anlamına gelir. Bu kavram çoğunlukla İDEÖ (İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme) ile karıştırılmaktadır. Oysaki İE ortamlarında İngilizce bir ders konusundan ziyade akademik çalışmalar için bir araç olarak görülür. Yani, İDEÖ'de olduğu gibi İngilizce dil becerilerinin geliştirilmesi İE'nin önceliği değildir. İE anadili İngilizce olmayan ülkelerdeki üniversiteler için bir 'uluslararasılaşma' stratejidir.

### Kavramı kimler kullanmaktadır?

İE araştırmaları ağırlıklı olarak İngilizce eğitimi (özellikle akademik ve özel amaçlar için İngilizce öğretimi), dil politikası ve uygulaması ve ortak dil olarak İngilizce gibi dil biliminin farklı alanlarından araştırmacıların ilgisini çekmektedir. Uygulamada, İngilizceyle eğitim başlıca karar alıcıları, politika yapıcıları, farklı disiplinlerden öğretmenleri ve dil destek birimlerindeki akademik İngilizce öğretmenlerini ilgilendirmektedir.

### Kültürlerarası diyalog ile uyumu?

Sadece yerel öğrencilere İngilizceyle eğitim veren kurumlar hariç, İngilizceyle eğitim veren kurumlar, çeşitli dil ve kültürden gelen öğretmenlerin ve öğrencilerin varlığı dikkate alındığında kültürlerarası diyalog için mükemmel platformlardır. İngilizce eğitimin paydaşları kültürlerarası diyalogu,

kültürlerarası farkındalığı geliştirmek ve etkin bir iletişim gerçekleştirmek için kullanırlar.

### Yapılması Gerekenler?

İE'nin bilişsel-pedagojik, sosyo-politik ve eğitimsel dil planlaması gibi boyutları üzerine birçok araştırma yapılmıştır. Ancak İE ortamlarında dil ve kültürlerarası iletişim boyutunu ele alan daha çok araştırmaya ihtiyaç vardır. Bu yaklaşım özellikle farklı anadillerdeki İngilizce kullanıcılarının nasıl kültürlerarası diyalogda bulduklarını, bir taraftan bilişsel olarak zorlayıcı akademik görevleri yerine getirmeye çalışırken diğer taraftan kültürel ve linguistik yerel farklılıklara nasıl uyum sağladıkları konularını anlayabilmek için önem taşımaktadır. Ayrıca, dilsel ve kültürel farklılıkları gözardı ederek İngilizceye ve kültüre monolitik bir yaklaşım sunan uluslararası kuruluşların dil politikalarını ve uygulamalarını sorgulayan araştırmaların yapılması önem kazanmaktadır.

### Kaynaklar

- Baker, W. (2011). From cultural awareness to intercultural awareness: Culture in ELT. *ELT Journal*, 66(1), 62–70. doi:10.1093/elt/ccr017
- Dearden, J. (2014). *English as a medium of instruction – A growing global phenomenon: Phase 1 Interim report*. Oxford: British Council.
- Jenkins, J. (2014). *English as a lingua franca in the international university: The politics of academic English language policy*. London: Routledge.



Center for Intercultural Dialogue  
*Key Concepts in Intercultural Dialogue*  
*Kültürlerarası Diyalogda Anahtar Kavramlar*

---

Wächter, B., & Maiworm, F. (Eds.). (2015). *English-taught programmes in European Higher Education: The state of play in 2014*. Bonn: Lemmens Medien.

**Türkçeye Çeviren:** Dr. Ali Karakaş (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı, Burdur, Türkiye)